

河南大学 2013 年本科教学质量报告



河南大学

2014 年 10 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、全日制在校学生情况及本科生所占比例	6
四、本科招生与生源质量情况	6
第二部分 师资与教学条件	9
一、师资队伍情况	9
（一）师资队伍数量及结构	9
（二）生师比	11
二、教学条件建设情况	11
（一）教学经费投入情况	11
（二）教学用房情况	12
（三）图书资料与信息化建设	12
第三部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
二、课程建设	15
三、教材建设	18
四、教学改革	20
五、人才培养方案特点	20
六、实践教学	21
（一）本科生实验教学	21
（二）本科生实习（训）	22
（三）社会实践	23
（四）毕业论文	24
七、创新创业教育	24

第四部分 质量保障体系	26
1、人才培养中心地位落实情况	26
(1) 专题研究, 深化认识	26
(2) 完善联动机制, 促进本科教学	26
(3) 增加教学投入, 优化教学条件	27
2、本科教学相关政策措施	27
3、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	27
(1) 坚持教学检查、教学工作会议制度	28
(2) 坚持教学督导巡查制度	28
(3) 坚持党政领导干部听课制度	29
(4) 完善教学质量评价机制	29
(5) 完善教师教学激励机制	29
第五部分 学生学习效果	30
一、学生学习满意度	30
二、2013 届本科生毕业情况、学位授予情况	30
三、2013 届本科生就业情况	30
四、社会用人单位对我校毕业生的评价	31
五、毕业生成就	31
第六部分 学校的特色发展	32
(一) 百年沧桑历史铸就河南大学精神	32
(二) 植根中原文化沃土, 发挥地区引领作用	33
(三) 形成了以文理为主、多学科协调发展的学科专业优势	33
(四) 扎实推进教学质量奖评选, 全面提高教师教学积极性	34
第七部分 需要解决的问题	35
(一) 教育教学改革有待深化	35
(二) 师资队伍建设和有待进一步加强	35
(三) 学生创新能力有待提升	35

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

全面贯彻党和国家的教育方针，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继承百年名校历史悠久、文化底蕴厚重、特色鲜明的办学传统；秉承以人为本、改革创新、注重质量的人才培养理念；树立跨学科培养、通识教育与专业教育相结合，面向全体与培养拔尖创新人才相结合的思想，培养立足河南，服务全国，具有国际视野，适应学习型社会和终身教育发展需求，适应社会、经济、文化发展需要的宽口径、厚基础、高素质、重创新，德、智、体全面发展的各类高素质人才。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 89 个，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、医学、农学、教育学和艺术学等 12 个学科门类，形成了多学科协调发展的综合性大学学科专业体系。

河南大学普通本科专业一览表

学院	序号	专业代码	专业名称	学制	获批时间	学位授予门类
哲学与公共管理学院	1	010101	哲学	4 年	2001 年	哲学
	2	030302	社会工作	4 年	2011 年	法学
	3	030503	思想政治教育	4 年	1956 年	法学
	4	120401	公共事业管理	4 年	2000 年	管理学
	5	120402	行政管理	4 年	2002 年	管理学
	6	120403	劳动与社会保障	4 年	2004 年	管理学
经济学院	7	020101	经济学	4 年	1996 年	经济学
	8	020102	经济统计学	4 年	2011 年	经济学
	9	020201K	财政学	4 年	2002 年	经济学
	10	020301K	金融学	4 年	2002 年	经济学
	11	020303	保险学	4 年	2011 年	经济学
	12	020401	国际经济与贸易	4 年	1995 年	经济学

法学院	13	030101K	法学	4 年	1986 年	法学
教育科学学院	14	040101	教育学	4 年	1980 年	教育学
	15	040104	教育技术学	4 年	2001 年	理学
	16	040106	学前教育	4 年	1985 年	教育学
	17	071102	应用心理学	4 年	1989 年	理学
体育学院	18	040201	体育教育	4 年	1960 年	教育学
	19	040202K	运动训练	4 年	2001 年	教育学
	20	040204K	武术与民族传统体育	4 年	1994 年	教育学
文学院	21	050101	汉语言文学	4 年	1923 年	文学
	22	050103	汉语国际教育	4 年	2010 年	文学
	23	130304	戏剧影视文学	4 年	2008 年	艺术学
外语学院	24	050201	英语	4 年	1912 年	文学
	25	050202	俄语	4 年	1950 年	文学
	26	050203	德语	4 年	2010 年	文学
	27	050207	日语	4 年	1999 年	文学
	28	050261	翻译	4 年	2009 年	文学
	29	050204	法语	4 年	2012	文学
新闻与传播学院	30	050301	新闻学	4 年	2002 年	文学
	31	050302	广播电视学	4 年	1996 年	文学
	32	050303	广告学	4 年	1997 年	文学
	33	050305	编辑出版学	4 年	1994 年	文学
	34	130305	广播电视编导	4 年	2010 年	艺术学
	35	130309	播音与主持艺术	4 年	2003 年	艺术学
历史文化学院	36	060101	历史学	4 年	1923 年	历史学
	37	060102	世界史	4 年	2002 年	历史学
	38	060104	文物与博物馆学	4 年	1993 年	历史学
	39	120210	文化产业管理	4 年	2010 年	管理学
	40	120901K	旅游管理	4 年	2001 年	管理学
数学与信息科学学院	41	070101	数学与应用数学	4 年	1959 年	理学
	42	070102	信息与计算科学	4 年	2000 年	理学
	43	071201	统计学	4 年	2011 年	理学
物理与电子学院	44	070201	物理学	4 年	1959 年	理学
	45	080301	测控技术与仪器	4 年	1996 年	工学
	46	080703	通信工程	4 年	2002 年	工学
	47	080714T	电子信息科学与技术	4 年	2003 年	工学
化学化工学院	48	070301	化学	4 年	1959 年	理学
	49	070302	应用化学	4 年	2003 年	工学
	50	080403	材料化学	4 年	2002 年	工学
	51	081301	化学工程与工艺	4 年	1985 年	工学

生命科学学院	52	071001	生物科学	4 年	1986 年	理学
	53	083001	生物工程	4 年	1995 年	工学
	54	090104	植物科学与技术	4 年	2012 年	农学
环境与规划学院	55	070501	地理科学	4 年	1950 年	理学
	56	070502	自然地理与资源环境	4 年	1986 年	理学
	57	070503	人文地理与城乡规划	4 年	1986 年	理学
	58	070504	地理信息科学	4 年	2000 年	理学
	59	082503	环境科学	4 年	2002 年	理学
计算机与信息工程学院	60	080801	自动化	4 年	1993 年	工学
	61	080901	计算机科学与技术	4 年	1997 年	工学
	62	080902	软件工程	4 年	2009 年	工学
	63	080903	网络工程	4 年	2008 年	工学
土木建筑学院	64	082801	建筑学	5 年	1999 年	工学
	65	082802	城乡规划	5 年	2011 年	工学
	66	081001	土木工程	4 年	1998 年	工学
医学院	67	100201K	临床医学	5 年	2001 年	医学
	68	100301K	口腔医学	5 年	2002 年	医学
护理学院	69	101101	护理学	4 年	2001 年	理学
药学院	70	100701	药学	4 年	2001 年	理学
	71	100702	药物制剂	4 年	2001 年	理学
	72	100801	中药学	4 年	2008 年	理学
工商管理学院	73	120201k	工商管理	4 年	1997 年	管理学
	74	120202	市场营销	4 年	1995 年	管理学
	75	120203K	会计学	4 年	1992 年	管理学
	76	120204	财务管理	4 年	1994 年	管理学
	77	120206	人力资源管理	4 年	2003 年	管理学
	78	120801	电子商务	4 年	2008 年	管理学
艺术学院	79	130201	音乐表演	4 年	1995 年	艺术学
	80	130202	音乐学	4 年	1962 年	艺术学
	81	130203	作曲与作曲技术理论	4 年	1998 年	艺术学
	82	130206	舞蹈编导	4 年	1999 年	艺术学
	83	130301	表演	4 年	2000 年	艺术学
	84	130310	动画	4 年	2009 年	艺术学
	85	130401	美术学	4 年	1962 年	艺术学
	86	130402	绘画	4 年	1998 年	艺术学
	87	130404	摄影	4 年	2001 年	艺术学
	88	130502	视觉传达设计	4 年	1985 年	艺术学
	89	130503	环境设计	4 年	1985 年	艺术学

本科专业所属学科门类结构

序号	学科类别	专业数	比例
1	文学	12	13.5%
2	历史学	3	3.4%
3	哲学	1	1.1%
4	经济学	6	6.7%
5	管理学	11	12.4%
6	法学	3	3.4%
7	理学	17	19.1%
8	工学	14	15.7%
9	医学	2	2.2%
10	农学	1	1.1%
11	教育学	5	5.6%
12	艺术学	14	15.7%
合计		89	100%

三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2013 年 12 月 31 日，学校全日制在校本科生 37696 人，占在校学生总数的 83.7%，全日制在校研究生 6422 人，占在校学生总数的 14.3%。

四、本科招生与生源质量情况

2013 年，河南大学在全国 30 个省、市、自治区招收学生 10261 人，其中普通本科 6483 人、中外合作办学 2513 人、艺术 913 人、体育 352 人。学校继续推进招生录取制度改革，探索启动本科招生“菁英计划”，深入开展自主招生、本硕连读招生，继续招收文、理科实验班、贫困地区定向生（专项计划本科）、免费医学定向生，生源数量充足，生源质量稳步提升。本年度，学校在河南省内的本科一批普通文、理科全部是第一志愿录取，其中普通文科录取最低分数线 525 分，高出一本线 6 分；普通理科录取分数线 523 分，高出一本线 18 分。学校在多数省份生源较好，平均录取分数线平均高出

一本线 18 分，其中重庆、山东、山西、吉林、福建、青海、贵州、海南、湖南、云南、黑龙江、新疆、内蒙古等省份有近百名考生的成绩超过所在省份一本线 40 分以上，呈现出高分考生聚集的喜人景象。2013 年各省普通类专业录取情况见下表：

河南大学 2013 年各省高招录取最高最低分数统计

省份	批次	科类	分数线	最低分	最高分	平均分
安徽	一本	文史	540	557	562	557
安徽	一本	理工	490	494	527	516
北京	二本	文史	494	481	532	507
北京	二本	理工	505	490	542	521
重庆	一本	文史	556	566	574	568
重庆	一本	理工	520	529	584	542
福建	一本	文史	513	513	540	524
福建	一本	理工	501	524	552	536
甘肃	一本	文史	503	505	526	515
甘肃	一本	理工	489	494	523	501
广西	二本	文史	467	525	540	532
广西	二本	理工	413	456	508	475
贵州	一本	文史	522	540	550	544
贵州	一本	理工	449	479	508	487
海南	一本	文史	667	677	704	688
海南	一本	理工	608	626	682	648
河北	一本	文史	561	569	587	576
河北	一本	理工	538	541	567	548
黑龙江	一本	文史	504	513	535	521
黑龙江	一本	理工	527	528	586	549
湖北	二本	文史	480	494	530	511
湖北	二本	理工	462	473	533	493
湖南	一本	文史	557	571	578	573
湖南	一本	理工	495	515	540	518
江苏	二本	文史	299	308	313	309
江苏	二本	理工	312	316	320	317
江西	一本	文史	532	531	557	538
江西	一本	理工	517	516	538	525
吉林	一本 A	文史	510	515	538	523
吉林	一本 A	理工	535	537	585	549

辽宁	一本 B	文史	554	560	574	565
辽宁	一本 B	理工	538	548	571	553
内蒙古	一本	文史	474	476	502	488
内蒙古	一本	理工	482	489	543	508
宁夏	一本	文史	484	489	514	502
宁夏	一本	理工	455	458	487	472
青海	一本	文史	435	436	464	447
青海	一本	理工	383	418	464	434
山东	一本	文史	570	576	599	582
山东	一本	理工	554	579	604	584
上海	二本	文史	403	421	430	424
上海	二本	理工	331	341	362	350
山西	一本 B	文史	507	509	521	511
山西	一本 B	理工	493	496	516	500
山西	二本 A	文史	459	484	495	487
山西	二本 A	理工	441	463	473	466
陕西	一本	文史	540	551	565	555
陕西	一本	理工	485	505	554	520
四川	一本	文史	567	568	581	572
四川	一本	理工	562	565	593	573
天津	一本 B	文史	533	530	549	537
天津	一本 B	理工	521	521	548	530
新疆	一本	文史	460	488	535	499
新疆	一本	理工	443	462	535	478
云南	一本 A	文史	520	533	555	543
云南	一本 A	理工	495	503	549	522
广东	二本	文史	546	569	585	574
广东	二本	理工	516	525	557	538
浙江	二本	文史	468	556	568	561
浙江	二本	理工	438	526	553	539
河南	一本	文史	519	525	558	532
河南	一本	理工	505	523	554	530
河南	二本	文史	465	501	533	508
河南	二本	理工	443	471	507	478

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

学校以创建高水平大学为目标，以提高教学质量、学术水平和竞争实力为重点，不断完善人才引进、培养和使用的有关政策，建立健全优秀人才的培养支持体系，着力加强师德师风建设，打造了一支由学术领军人才领衔的规模适当、素质优良、结构合理、充满活力的师资队伍。

（一）师资队伍数量及结构

学校围绕人才培养和教学工作需要，2013 年引进学科带头人和高层次人才 10 人、青年博士 131 人，聘请 62 位国内外知名专家、学者担任讲座教授、课程教授。在加强引进高层次人才的同时，重视做好师资培养工作，加强对教师尤其是青年教师的培养。全年有 2 人入选国家“百千万人才工程”，并被授予“有突出贡献中青年专家”荣誉称号，5 人获得“省学术技术带头人”荣誉称号，16 人获得省高校青年骨干教师资助计划资助，10 人获得“省教育厅学术技术带头人”荣誉称号。27 名教师获得国家留学基金资助。学校的师资队伍结构不断优化，整体水平明显提高。

截至 2013 年 12 月 31 日，河南大学共有在职教职工 4201 人，其中专任教师 2752 人，教授 477 名，占教师总数的 17.3%；副教授 910 名，占教师总数的 33.2%；具有博士学位的教师 1053 名。教师中有河南省特聘（讲座）教授、黄河学者、校特聘教授 71 名，国家“有突出贡献中青年专家”4 名，国家“百千万人才工程”人选 4 名，享受国务院政府特殊津贴专家 39 名，河南省优秀专家 39 名。

截止 2013 年我校国家级、省级教学名师一览表

序号	单位	负责人	省级获批时间	国家级获批时间
1	文学院	王立群	2006	2009
2	经济学院	耿明斋	2011	2011
3	马克思主义学院	孟彩云	2008	
4	生命科学学院	宋纯鹏	2007	
5	体育学院	王崇喜	2003	
6	外语学院	王宝童	2003	
7	外语学院	牛保义	2012	
8	环境与规划学院	秦耀辰	2006	
9	文学院	李伟昉	2009	
10	物理与电子学院	李蕴才	2003	
11	艺术学院	陈家海	2007	
12	体育学院	杨 军	2013	

（二）生师比

截至 2013 年 12 月 31 日，河南大学生师比为 13.7:1。

（三）本科生主讲教师情况及教授承担本科生课程情况

学校重视发挥教授对提高本科教学水平的重要作用，明确把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2013 年全校共开设课程 3280 门次，其中主讲本科课程教授人数 361 人，主讲本科课程教授占教授总数比例为 75.52%，教授主讲本科课程总门次比例 11.1%。

二、教学条件建设情况

（一）教学经费投入情况

学校坚持财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。生均本科教学日常运行支出、本科教学专项经费、生均本科实验经费和生均本科实习经费实现了逐年增长。2013 年，本科教学日常运行支出 3026.83 万元，生均 802.95 元；本科教学专项经费 6395.90 万元，生均 1696.71 元；本科实验经费 642.34 万元，生均 170.4 元；本科实习经费 169.13 万元，生均 44.87 元。

2012-2013 年度本科教学经费投入情况

项目名称	2012 年度	2013 年度	增加幅度
本科专项教学经费	56344000.00	63959000.00	13.52%
本科教学日常运行支出	25837031.45	30268331.41	17.15%

本科实验经费	5603055.75	6423352.56	14.64%
本科实习经费	1417912.80	1691264.91	19.28%
合计	89202000.00	102341948.88	14.73%

(二) 教学用房情况

近年来，学校积极筹措资金，加大基本建设投入力度，校区布局和办学资源配置更加合理。截至 2013 年，学校校园占地面积 235 万平方米，校舍建筑面积 115 万平方米。教学行政用房 75.51 万平方米，其中教学用房 24.24 万平方米，生均教学行政用房 20.03 平方米。学校基本条件日益完善，为人才培养和教育教学提供了充足的条件保障。其中生均占地面积 62.4 平方米。

(三) 图书资料与信息化建设

图书资料与信息化建设是大学建设和发展的标志，是教学科研的重要基础。学校高度重视图书资料与信息化建设，文献购置费不断增加，馆藏各类文献不断充实，文献资源保障率和利用率不断提高，基本形成了一个完整的人文社科、自然科学并重的纸质文献和电子文献共存的文献收藏体系。同时，图书馆作为 CALIS（中国高等教育文献保障体系）、CADAL（大学数字图书馆国际合作计划）组织成员，可以通过馆际互借与文献传递系统获取国内高校拥有的所有电子资源全文，为全校师生查阅文献资料提供了极大方便。截至 2013 年 12 月 31 日，学校图书馆总建筑面积 6.5 万平方米，拥有纸质文献 474,8432 册（件），生均图书 123.1 册，电子图书 102,6309 种，其中：

中文 725 ,299 种 ,外文 301 ,010 种 ;电子学位论文 311 ,2799 种 , 其中 : 中文 291 , 2799 种 , 外文 20,0000 种 ; 中外文电子期刊 47715 种 , 其中 : 中文 13520 种 , 外文 34159 种。

第三部分 教学建设与改革

为全面提高人才培养质量，持续深化人才培养模式改革，学校深入推进《河南大学本科教学质量与教学改革工程》，2013 年在专业建设、课程建设、教材建设、教学改革领域取得了显著成效。

一、专业建设

截止 2013 年，我校共获批国家级特色专业 9 个、省级特色专业 22 个；国家级专业综合改革试点 6 个、省级专业综合改革试点 10 个。这些特色专业和专业综合试点的获批和建设，对优化我校的专业结构，加强专业内涵建设，创新人才培养模式起到了极大作用，大力提升了我校的人才培养水平。

截止 2013 年获批的国家级省级特色专业及建设点一览表

单位	项目类别	立项项目	省 级 获批时间	国家级 获批时间
文学院	专业综合改革试点	汉语言文学	2012	2012
环境与规划 学院	专业综合改革试点	地理科学	2012	2012
外语学院	专业综合改革试点	英语	2012	2012
经济学院	专业综合改革试点	经济学	2012	
教育科学学院	专业综合改革试点	教育学	2012	2012
淮河临床学院	专业综合改革试点	临床医学	2013	2013
教育科学学院	专业综合改革试点	应用心理学	2013	2013
历史文化学院	专业综合改革试点	历史学	2013	
体育学院	专业综合改革试点	体育教育	2013	
护理学院	专业综合改革试点	护理学	2013	
教育科学学院	特色专业	教育学	2005	2009
教育科学学院	特色专业	应用心理学	2007	
经济学院	特色专业	经济学	2007	2007
历史文化学院	特色专业	历史学	2008	2010
生命科学学院	特色专业	生物科学	2008	2008

体育学院	特色专业	体育教育	2005	2010
外语学院	特色专业	英语	2005	2007
文学院	特色专业	汉语言文学	2005	2008
化学化工学院	特色专业	化学	2010	2010
环境与规划学院	特色专业	地理科学	2005	2007
数学与信息科学学院	特色专业	信息与计算科学	2011	
体育学院	特色专业	民族传统体育	2011	
艺术学院	特色专业	绘画	2011	
艺术学院	特色专业	音乐表演	2007	
艺术学院	特色专业	音乐学	2008	
哲学与公共管理学院	特色专业	思想政治教育	2009	
物理与电子学院	特色专业	物理学	2009	
新闻与传播学院	特色专业	编辑出版学	2010	
淮河临床学院	特色专业	临床医学	2012	
化学化工学院	特色专业	应用化学	2007	
计算机与信息工程学院	特色专业	计算机科学与技术	2010	
历史文化学院	特色专业	旅游管理	2013	

二、课程建设

课程建设是深化教育教学改革、提高教育教学质量的重要组成部分。2013 年，李伟昉教授《莎士比亚在近现代中国的接受》获批国家级精品视频公开课；学前教育原理、现代教育技术应用、教育研究方法、教师专业发展、学校教育发展等 5 门课程获批国家级教师教育精品资源共享课程立项；系统解剖学、出版文化经典导读、现代西方哲学等 3 门课程获批省级双语示范课程立项。

截止 2013 年，我校共建有国家级精品课程 8 门、省级精品课

程 39 门；国家级双语示范课程 2 门、省级双语示范课程 9 门；国家级省级精品视频公开课 4 门；省级精品资源共享课 11 门,国家级教师教育精品资源共享课 5 门。在以后的课程建设中，学校会不断强化精品意识，立足于高起点，追求高质量、高品位，严格把关、严肃考核，建设出一大批质量更高、学生更欢迎的精品课程。

国家级省级精品课程、

双语示范课程、精品视频公共课一览表

单位	项目类别	负责人	立项项目	省 级 获批时间	国家级 获批时间
教育科学学院	精品课程	刘济良	德育原理	2008	2008
教育科学学院	精品课程	赵国祥	管理心理学	2007	2008
教育科学学院	精品课程	刘志军	课程与教学论	2007	2010
环境与规划 学院	精品课程	苗长虹	经济地理学	2009	2009
外语学院	精品课程	牛保义	高级英语	2009	2009
体育学院	精品课程	王崇喜	足球	2008	2009
文学院	精品课程	关爱和	中国近代文学 史	2008	2009
文学院	精品课程	李伟昉	比较文学	2010	2010
文学院	精品视频公开课	王立群	司马相如与卓 文君	2012	2012
文学院	精品视频公开课	李伟昉	莎士比亚在近 现代中国的接 受	2013	2013
环境与规划学 院	精品视频公开课	苗长虹	黄河学	2013	
护理学院	精品视频公开课	王强	急危重症护理 学	2013	
环境与规划 学院	精品课程	乔家君	遥感数字图像 处理	2011	
化学化工学院	精品课程	董学芝	分析化学	2004	
环境与规划 学院	精品课程	马建华	自然地理学	2003	
经济学院	精品课程	苏科五	国际贸易	2005	
经济学院	精品课程	孙世强	财政学	2009	

历史文化学院	精品课程	贾玉英	中国古代史	2004	
历史文化学院	精品课程	阎照祥	世界历史	2005	
历史文化学院	精品课程	黄正林	中国近现代史	2010	
马克思主义学院	精品课程	马树功	毛泽东思想概论	2004	
马克思主义学院	精品课程	孟彩云	思想道德修养	2005	
生命科学学院	精品课程	李锁平	遗传学	2007	
生命科学学院	精品课程	宋纯鹏	植物生理学	2006	
生命科学学院	精品课程	谷艳芳	动物学	2009	
体育学院	精品课程	杨 军	田径	2010	
计算机与信息工程学院	精品课程	姜保庆	离散数学	2010	
计算机与信息工程学院	精品课程	马骏	网络应用编程	2011	
教育科学学院	精品课程	汪基德	教育技术学	2004	
法学院	精品课程	陈景良	法学概论	2010	
外语学院	精品课程	刘辰诞	英语语言学	2010	
体育学院	精品课程	栗胜夫	武术	2009	
文学院	精品课程	胡山林	文学欣赏导引	2006	
土木建筑学院	精品课程	鲍 鹏	混凝土结构原理	2011	
外语学院	精品课程	王宝童	英国文学选读	2003	
物理与电子学院	精品课程	尹国盛	光学	2005	
物理与电子学院	精品课程	张忠锁	原子物理学	2008	
物理与电子学院	精品课程	张伟风	近代物理实验	2011	
药学院	精品课程	许启泰	药理学	2007	
艺术学院	精品课程	陈家海	合唱与指挥	2006	
艺术学院	精品课程	李建设	展示设计	2006	
艺术学院	精品课程	陈 放	钢琴	2008	
环境与规划学院	精品课程	高建华	土地管理学	2006	
化学化工学院	精品资源共享课	刘绣华	分析化学	2012	
环境与规划学院	精品资源共享课	马建华	自然地理学	2012	

环境与规划学院	精品资源共享课	乔家君	遥感数字图像处理	2012	
经济学院	精品资源共享课	孙世强	财政学	2012	
生命科学学院	精品资源共享课	李锁平	遗传学	2012	
外语学院	精品资源共享课	刘辰诞	英语语言学	2012	
计算机与信息工程学院	精品资源共享课	马骏	网络应用编程	2013	
历史文化学院	精品资源共享课	左玉河	中国近现代史	2013	
马克思主义学院	精品资源共享课	孟彩云	思想道德修养	2013	
土木建筑学院	精品资源共享课	鲍 鹏	混凝土结构原理	2013	
物理与电子学院	精品资源共享课	张伟风	近代物理实验	2013	
医学院	双语教学示范课程	金东洙	系统解剖学	2013	
新闻与传播学院	双语教学示范课程	王鹏飞	出版文化经典导读	2013	
哲学与公共管理学院	双语教学示范课程	姬志闯	现代西方哲学	2013	
环境与规划学院	教师教育精品资源共享课	秦耀辰	中学地理教学设计	2013	
生命科学学院	教师教育精品资源共享课	王天仕	生物课程的教学设计	2013	
教育科学学院	教师教育精品资源共享课	岳亚平	学前教育原理	2013	2013
教育科学学院	教师教育精品资源共享课	汪基德	现代教育技术应用	2013	2013
教育科学学院	教师教育精品资源共享课	刘志军	教育研究方法	2013	2013
教育科学学院	教师教育精品资源共享课	杜静	教师专业发展	2013	2013
教育科学学院	教师教育精品资源共享课	杨捷	学校教育发展	2013	2013

三、教材建设

学校不断加强对教材建设工作的领导，认真做好教材建设的立项、编写、评价、推荐、选用等各项工作。建立健全了教材建设工作的各项制度，科学制定教材建设规划，不断增加经费投入，本着

发挥优势，突出重点，强化特色，注重质量，规划建设了一批国家级、省部级和校级教材，取得了丰硕的成果，一批教材在全国享有很高的声誉。2013 年，我校有计划的组织教师编写教材 50 部，立项资助 15 部，有 24 部列入河南省第一批“十二五”普通高等教育规划教材。在教材选用方面，严格按照选优选新的原则，优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上奖励教材及近三年出版的新教材。2013 年，我校共选用教材 1580 种，其中各类优秀教材 1202 种，选用近三年出版的新教材 1236 种，优秀教材和新教材选用率均在 75%以上。

河南省“十二五”普通高等教育规划教材立项名单

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	现代教育技术	汪基德	高等教育出版社
2	Web GIS-原理与应用	付品德	高等教育出版社
3	HTML5 与 ASP.NET 程序设计教程（第 2 版）	马 骏	人民邮电出版社
4	人力资源管理	冯常生	河南大学出版社
5	公共管理导论	楚明锟	华中科技大学出版社
6	土木工程材料	白宪臣	中国建筑工业出版社
7	GIS 分析、设计与项目管理	孔云峰	科学出版社
8	旅游企业财务管理	申 思	郑州大学出版社
9	英国文学选读	刘炳善	河南人民出版社
10	大学物理简明教程（上、下）	尹国盛	华中科技大学出版社
11	分析化学实验	李德亮	河南科学技术出版社
12	历史学的理论与方法	李振宏	河南大学出版社
13	生态学	丁圣彦	科学出版社
14	实验生理学	陈 悦	河南大学出版社
15	台词艺术基础教程	王凯歌	中国戏剧出版社
16	药物化学实验	严 琳	郑州大学出版社
17	中国近代文学史	任访秋	河南大学出版社
18	字体设计	赵振乾	河南科学技术出版社
19	微生物生理学	杨生玉	化学工业出版社
20	学校教育发展	杨 捷	高等教育出版社
21	家庭教育学新编	刘济良	河南人民出版社
22	河南省情教程	耿明斋	人民邮电出版社、大象出版社
23	学前教育学	岳亚平	郑州大学出版社

24	当代实用英语（一、二、三）	牛保义	河南大学出版社
----	---------------	-----	---------

四、教学改革

在教学改革方面，我校进一步加强教学内涵建设，以课程体系与教学内容改革为突破口，继续强化质量意识与创新意识，进一步优化教学团队工作机制，深化教学内容和方法、教材等各项改革，着力提升协同创新能力、着力推进体制机制改革、引导广大教师积极投身到教学改革和实践中，注重内涵，强化特色，确保人才培养质量的不断提高。2013 年，河南大学为推动教学改革，提高教学质量，组织开展了第十二批校级教学改革项目申报工作。评出校级教学改革项目 148 项，其中重点项目 37 项，一般项目 108 项。2013 年度，我校获批 23 项河南省教育厅组织的教师教育课程改革研究项目。

五、人才培养方案特点

（一）体现素质教育原则

坚持素质教育贯穿整个培养过程，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，充分体现本科教育的基础性和阶段性。鼓励开设旨在使学生掌握新知识、新技能，培养学生综合素质的新兴学科、边缘学科和普及性课程、文理交叉课程和艺术类课程。

（二）课程整体优化、内容整合、资源共享原则

适当压缩总学分，调整课程结构，注重各专业间课程的整合，科学合理地构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。遵循

教育教学的基本规律,注重课内与课外、校内与校外的教学活动的有机融合。

(三) 加强实践教学环节和学生创新能力培养的原则

充分发挥实践教学环节在总体培养目标中的作用,将实验教学、实习、社会实践等作为教学活动的重要组成部分,不断完善实验教学和实践教学体系。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,积极探索实践创新人才培养模式。

六、实践教学

学校着力构建多元化的实践教学体系,在认真做好实验、实习、实训等课堂实践教学环节的基础上,设立“河南大学大学生创新创业训练计划项目专项基金”、“河南大学学科专业竞赛专项基金”、“数学建模专项基金”、“大学生英语竞赛专项基金”等多种专项,并制定了《河南大学本科生创新与科研基金实施办法》、《河南大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等办法,积极开展大学生创新创业训练计划项目、各级各类学科专业竞赛以及社会实践等实践创新活动,为不同层次、不同发展方向的学生提供更加个性化的学习空间,使学生实践创新能力得到不断提升和发展。

(一) 本科生实验教学

在不断加强基础实验室和专业实验室建设的前提下,我校努力建设各级各类“实验教学示范中心”,积极改善学生实验教学条件,为学生提供更好的创新科研场所。到2013年底,我校先后建设了11个省级实验教学示范中心、1个省级虚拟仿真实验室和2个国家级实验教学示范中心。

截止 2013 年我校实验教学示范中心建设情况一览表

序号	单位	负责人	立项项目	省级获批时间	国家级获批时间
1	基础实验教学中心	董发才	基础实验教学中心(电工电子)	2006	
2	基础实验教学中心	黄明举	物理实验教学中心	2007	
3	生命科学学院	李锁平	生物实验教学中心	2008	
4	新闻与传播学院	张举玺	新闻与传播实验教学中心	2008	2008
5	艺术学院	赵振乾	艺术实验教学中心	2009	
6	环境与规划学院	秦耀辰	环境与规划实验教学中心	2009	2013
7	物理与电子学院	张伟风	电子测控与通信工程实训中心	2010	
8	药学院	许启泰	药学实验教学示范中心	2010	
9	基础实验教学中心	陶偌偈	化学化工基础实验教学示范中心	2011	
10	土木建筑学院	鲍鹏	土建基础实验教学中心	2012	
11	医学院	马远方	基础医学实验教学中心	2013	
12	土木建筑学院	鲍鹏	土木建筑工程虚拟仿真实验室	2013	

(二) 本科生实习(训)

学校一直积极推动实践教学体系改革，探索实践教学新机制。截止 2013 年学校共建校内外实习、实训基地 487 个，其中 2013 年新增实践教学基地 14 个，共有 8776 名本科学生进行教育实习和专业实习，其中教育实习 1255 人，专业实习 7521 人，有 67 名学生参加了“国培计划”顶岗实习。截止 2013 年，我校获批国家级人才培养模式创新试验区 2 个、省级本科工程教育人才培养模式改革试点专业 4 个、国家级卓越法律人才培养基地 1 个、省级卓越法律人

才培养基地 1 个、国家级卓越医生人才培养基地 1 个，省级卓越医生人才培养基地 2 个。这对进一步深化我校教育教学改革，提高人才培养质量，建设高水平大学有着重要的意义。

截至 2013 年我校国家级、省级卓越计划项目一览表

序号	单位	项目类别	负责人	立项项目	省级 获批 时间	国家级 获批时 间
1	法学院	卓越法律人才教育培养基地	吴泽勇	应用型、复合型法律职业人才教育培养基地	不立项	2012
2	东京临床学院	卓越医生教育培养计划项目	赵志军	农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点	2012	2012
3	法学院	卓越法律人才教育培养基地	吴泽勇	涉外法律人才教育培养基地	2012	2013
4	医学院	卓越医生教育培养计划项目	马远方	五年制临床医学人才培养模式改革试点	2012	
5	生命科学学院	本科工程教育人才培养模式改革试点专业	尚福德	生物工程	2012	
6	化学化工学院	本科工程教育人才培养模式改革试点专业	李谦	化学工程与工艺	2012	
7	土木建筑学院	本科工程教育人才培养模式改革试点专业	孔德志	土木工程	2012	
8	物理与电子学院	本科工程教育人才培养模式改革试点专业	顾玉宗	通信工程	2012	

(三) 社会实践

近年来，学校不断拓展社会实践的工作界面，充分发挥社会实践的育人功能。2013 年，校团委围绕“高举团旗跟党走，建功中原经济区”的主题开展大学生志愿者暑期文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动。组织广大师生广泛开展了形势政策宣讲、科教兴农、义务支教、文化采风、生态保护、科普宣传等为主要内容的实践活动，引导广大青年学生与伟大祖国共奋进，为中原崛起献青春。全

校共组建以 4 支省级重点团队、23 支校级重点团队为代表的各级社会实践团队 120 余支，直接参与师生 14000 多人，经费投入近 22 万元。中新网、新浪网、光明网、大公网、大河网、《河南日报》、《开封日报》、河南电视台等多家新闻媒体从不同角度对我校的暑期社会实践活动进行了全方位报道，在社会上产生了较大的反响。广大学生在实践中，受教育、长才干、做贡献。

(四) 毕业论文

学校每年开展优秀实习生和优秀毕业论文(设计、创作)推荐评选活动，以培养学生在科研选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力，不断提升学生的专业素质和科学研究水平。同时，学校进一步强化了毕业生本科生毕业论文（设计）专项检查 and 总结工作。2013 年度，我校共评选出 86 篇校级优秀本科生毕业论文（设计）。

七、创新创业教育

学校以国家级、省级实验教学示范中心为平台，努力营造大学生创新创业训练的良好环境和氛围，积极立项资助大学生创新创业训练计划项目，项目的水平和层次明显提升。2013 年，我校共获得国家级大学生创新创业训练项目 93 项，校级创新创业项目 164 项。学生积极参加各级各类科研创新竞赛活动并取得优异成绩，2013 年，共有 1.2 万余名学生参加了各级各类科创活动，获得国家级奖励 1 项，省级以上奖励 82 项，获奖数量、获奖比例均创历史新高。

2013 年河南大学大学生参与科研创新竞赛活动部分获奖情况

编号	赛事名称	奖励情况	获奖数量
1	河南省第十三届大学生科技文化艺术节	省级一等奖	32
2	河南省第十三届大学生科技文化艺术节	省级二等奖	17

3	河南省第十三届大学生科技文化艺术节	省级三等奖	7
4	第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级铜奖	1
5	第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级特等奖	1
6	第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级一等奖	2
7	第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级二等奖	10
8	第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级三等奖	11
9	河南省大学生科技文化节主持人大赛	省级一等奖	2

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校分别在《百年名校河南大学振兴计划(2011-2020)年》、《河南大学“十二五”事业发展规划(2011-2015年)》中明确提出，稳定本科生规模，优化人才培养结构，提高人才培养质量，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作。

(1) 专题研究，深化认识

为落实《百年名校河南大学振兴计划(2011-2020)年》、《河南大学“十二五”事业发展规划(2011-2015年)》中提出的目标，本年度，学校党政领导多次召开专题会议进行研究和部署，尤其在暑假期间召开了为期7天的全校中层干部大会，对学校工作进行了宏观规划与微观的任务分解，并认真学习了相关的文件、政策。通过学习，提高自身的政策和理论水平，进一步深化对人才培养中心地位的认识，提高领导学校科学发展的能力。

(2) 完善联动机制，促进本科教学

学校党政领导高度重视本科教学工作。学校领导根据学科定点联系指定学院，形成完善的联动机制，坚持深入教学一线调研，研究解决教学中存在的问题；充分发挥“校长信箱”、“校务信箱”的作用，及时回复和处理有关教学工作的問題，有力地促进了教学中心地位的落实。

(3) 增加教学投入，优化教学条件

本年度本科专项教学经费较上一年度有大幅度增加，本科教学条件得到显著改善，并明确教学业务费使用范围，确保教学经费足额投入到本科教学工作中，进一步巩固和突出本科教学中心地位。对于夯实我校本科教学基础能力，实现学校总体发展规划和人才培养目标，全面提高本科教学质量具有重要的意义。

二、本科教学相关政策措施

为切实提高本科生教学质量，学校出台了《河南大学教授、副教授为本科生上课暂行规定》，明确指出所有教授、副教授每年必须至少为本科生讲授一门课程。学年度没有讲授本科生课程的教授、副教授，不能推荐参加学校各类人才支持计划及先进评选，不能晋升高一级专业技术职务或参加研究生导师的遴选；拒绝接受教学任务以及连续两年不讲授本科生课程或为本科生开设专题讲座的，不再聘任其担任教授、副教授职务。2013 年全校共开设课程 3280 门次，其中主讲本科课程教授人数 361 人，主讲本科课程教授占教授总数比例为 75.52%，教授主讲本科课程总门次比例 11.1%

三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校一贯重视教学质量保障体系建设，构建了“闭环式”教学质量监控体系，即围绕一个人才培养整体目标，确定“教”与“学”两个监控目标，建设被监控主体层面的“自控”、学院与学校层面的“校控”、校外社会层面的“社控”三个控制层次，实现质量监控组织网络

系统、教学过程实时监控系统、质量信息采集与评价系统和教学质量调控与行为约束系统等四大系统之间的协调运行，从而构建起一个从目标的确定、各主要教学环节质量标准的确立，到信息的收集整理与分析、评价，再到信息反馈、调控的“闭环式”教学质量保障体系。

(1) 坚持教学检查、教学工作会议制度

百年河大在教学中有着优良的传统 ,始终坚持每学期 3 次检查、3 次教学工作会议制度，每两年召开一次教学工作研讨会，总结教学工作经验，推进教育教学改革，确保本科教学质量和人才培养质量的稳步提升。校长多次直接参加教学工作会议，明确本科教学的中心地位，协调解决重大事项。在期初、期中、期末教学检查中，学校党政领导均深入教学一线，检查本科教学工作，了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，及时解决存在的问题，保证本科教学运行平稳有序。

(2) 坚持教学督导巡查制度

学校严格执行《河南大学教学督导工作条例》，聘请教学经验丰富、学术水平高的专家教授担任教学督导员（12 人），并根据工作需要设立若干督导组，开展全方位教学督导与监控，组织开展了期初、期中、期末教学秩序专项督导。学校督导员全年共听课 720 课时，参与课程评审 642 人次，组织参与各种类型的报告、座谈会 10 余次。

(3) 坚持党政领导干部听课制度

修订《河南大学党政领导干部听课制度》，促使学校党政领导深入基层、掌握教情和学情、有的放矢地指导教学和总结推广先进教学经验。同时也是以身作则、与教师加强联络、增进合作、提高教学管理水平的重要措施。本年度，校领导累计听课 30 余次，职能部门负责人、院领导、教研室主任等累计听课 600 余次，教师相互之间累计听课 1500 余次。

(4) 完善教学质量评价机制

学校不断改进课堂教学评价指标体系和评价方式，形成了理论课、实践课、技能课分类指标体系。通过建设网上评教系统，优化了评教方式和流程，构建了校院二级教学评价管理模式。在 2013 年度学生网上评教工作中，共对 6124 门次课实施了学生网上评教，实际参评 45.18 万人次，参评率为 96.12%。学校把学生评教结果作为教师职称评聘、教师年度考核和评先评优的重要依据，对于激励教师全身心投入教育教学工作、保证课堂教学质量发挥了积极作用。

(5) 完善教师教学激励机制

学校不断健全教师教学质量竞赛与激励机制，定期开展“河南大学教学质量奖”等评选活动，通过榜样的示范效应，激发了广大教师投身本科教学的积极性和创造性。2012 年，评选出“河南大学教学质量奖”特等奖 42 名、一等奖 94 名、二等奖 194 名，分别给予 5000 元、2500 元、1500 元的奖励，广大教师投身本科教学工作的积极性显著提高。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

我校学生处组织了全校 27 个学院通过网络问卷调查方式对学生学习满意度进行了调查，调查共回收问卷 3051 份，占全校学生人数的 8%。问卷从专业与学习，环境与管理两个方面共设置若干题目对大学生的学习满意度开展了调查(问卷见附件)，调查结果见下表。

学习氛围 满意度	教学水平 满意度	学习资源 满意度	教学方式 满意度	课程设置 满意度
60.44%	54.02%	49.82%	43.07%	41.59%

调查显示，对学校学习氛围满意和非常满意的占 60.44%，对教师教学水平满意和非常满意的占 54.02%，对学校提供的学校资源满意和非常满意的占 49.82%，对教师教学方式满意和非常满意的占 43.07%，对课程设置满意和非常满意的占 41.59%。

二、2013 届本科生毕业情况、学位授予情况

截至 2013 年 12 月 31 日，2013 届毕业生的毕业率为 98.89%，学位授予率为 98.89%。

三、2013 届本科生就业情况

我校 2013 届本科毕业生共 8217 人，其中就业（含考取研究生和出国）7641 人，就业率为 92.99%。

四、社会用人单位对我校毕业生的评价

根据对调查结果的统计,用人单位对我校毕业生的总体评价如下表:

评价项目	A 非常满意	B 满意	C 一般	D 不满意
贵单位对河南大学人才培养质量的总体满意度	30%	67%	3%	0%

从上表的统计结果可以看出,用人单位对我校毕业生的质量给予了充分肯定,“满意”和“非常满意”比例达 97%,而持“一般”态度的仅占 3%(持“一般”态度的用人单位主要是因为有部分毕业生入职后不久即离职)。

五、毕业生成就

河南大学培育英才的优良传统薪火相传,先后培养了以侯镜如、袁宝华、王国权、邓拓、杨廷宝、赵九章、姚雪垠、周而复、马可、梁光烈等为代表的近四十万名各类人才,在河南大学校友中有院士、学部委员 72 人,省部级以上领导干部近 150 人,他们为中华民族的振兴和人类文明的进步做出了突出贡献。近年来,河南大学在人才培养、科学研究和社会服务等方面加强建设,基础条件明显改善,办学水平显著提高,综合实力快速提升,实现了跨越式发展。

第六部分 学校的特色发展

河南大学建校近百年来，在“明德新民，止于至善”校训和“团结、勤奋、严谨、朴实”校内的熏陶下，形成了鲜明的办学特色：继承百年办学传统，努力践行高等教育使命；植根中原文化沃土，打造地区人才培养高地。

（一）百年沧桑历史铸就河南大学精神

在近百年的办学历程中，河南大学植根中原大地，形成了“前瞻开放、面向世界，坚持真理、追求进步，百折不挠、自强不息，海纳百川、兼容并包，不事浮华、严谨朴实”的河大精神。

近百年来，河南大学一直把对外开放、对外交流、对外合作作为重要的办学理念，在国际交往中，自觉地与不同国家、不同文化背景的高等院校友好合作，相互学习，取长补短。共同发展，在国际交流与合作办学中取得了显著成绩。如今，河南大学注重利用自身是亚太大学联合会成员和世界大学联合会成员的有利条件，与世界上 40 多个国家和地区的 70 多所高校建立了友好合作伙伴关系，并制定了知识与技能的交流计划，广泛开展教学、科研与培训工作。在河南大学百年校庆前夕，世界大学校长联合会(IAUP)暨亚太大学联合会(AUAP)高等教育国际化论坛在河大举行。来自海内外 17 个国家和地区的 70 余位知名大学校长、专家学者汇聚古都，共同探讨“高等教育国际化的发展—协同创新、共享未来”。国际合作已成为学校教育不可分割的组成部分。

(二) 植根中原文化沃土，发挥地区引领作用

河南大学作为河南省创建最早、影响力最大的地方综合性大学，深受中原文化的浸润与滋养，同时又担负着传承、创新、发展中原文化的重任。近百年来，河南大学与河南的政治、经济、文化与教育的发展息息相关，在努力践行高等教育使命的历史进程中，她已成为引领河南地区文化、教育、科技进步的重要力量。

河南省委、省政府十分重视河南大学的建设，一直把河南大学作为河南省重点建设高校。在《河南省全面建设小康社会规划纲要》中明确提出，要把河南大学建设成为国内一流大学。河南大学积极发挥在近百年办学过程中逐渐形成的优势，在省委、省政府的明确要求和大力支持下，继续担负起为国家培养大批科学与人文素质并重人才的历史重任，努力打造地区人才培养高地，发挥引领地区经济、科技、教育和文化事业发展的重要作用。

(三) 形成了以文理为主、多学科协调发展的学科专业优势

河南大学在长期的发展过程中形成了文理为主、多学科协调发展的学科建设布局，并以此作为近期和中期的学科建设发展战略。

河南大学的文科在国内享有盛誉。文学、英语、历史学、经济学等一批学科专业在国内具有明显优势。河南大学的理科发展迅速。生物学、地理学、物理学、化学、计算机科学的一些学科在国内逐渐产生了较大影响。以材料科学、化学化工为代表的工科也得到较快发展，纳米材料的开发与应用在国内具有领先水平；党鸿辛院士研制的特种功能材料作为我国航天、卫星发射的重要技术成果，为我国航天事业的发展作出了贡献。编辑、新闻、教育、体育训练、艺术等学科，在省内具有独一无二的优势地位，临床医学、药学、

护理学、建筑学等学科获得了跨越式发展。以文理为主、多学科协调发展的学科专业布局的形成，为打造地区人才高地提供了坚实的基础。

（四）扎实推进教学质量奖评选，全面提高教师教学积极性

为进一步确立本科教学的中心地位，树立学校全员重视教学的理念，深化课堂教学改革，规范教学秩序，促进教师在教学内容、教学方法、教学研究和教书育人等方面更好地发挥主动性和积极性，体现学校对教学工作业绩的认可，我们在全校范围内开展教学质量奖评选活动，表彰在本科课堂教学和改革研究方面做出突出贡献的单位或个人。此活动具有以下特色：①坚持整体性。教学质量奖主要表彰在本科课堂教学和改革研究方面做出突出贡献的个人。教学质量奖不是单一的技能大赛，教学质量奖的获得者应在与教学有关的各项活动中有明显成效。②全员参与。教学质量奖的评选宣传到每个教师，使每个任课教师都参与进来，确保每个任课教师的课都被听到。③注重过程。教学质量奖的评选是日常教学工作的自然总结、自然延伸，评选工作注重常规化、日常化，贯穿于整个教学工作全过程。教学质量奖的评选与日常教学工作融为一体，互为促进，使教学管理工作形成闭环管理模式。

随着教学质量奖评选活动的深入开展，人人关注教学、人人参与教学、人人谈论教学、人人支持教学的浓厚氛围在河南大学逐步形成。教学质量奖让一线教师受到应有的尊重，让河大学子享受到优质的本科教育。

第七部分 需要解决的问题

近年来，学校狠抓教育教学质量，取得了显著成绩。但是与高水平大学建设的目标与要求相比，我们在本科办学方面，还需要解决如下主要问题：

（一）教育教学改革有待深化

在高等教育改革不断深化的形势下，我们须以更新教育思想和教育观念为先导，牢固树立“本科教育为本”的理念，更加突出本科教学的中心地位，使全体干部、教师和管理、服务人员真正提高对本科教学工作重要性的认识；不断加强有关教育教学改革的规章制度建设，促使本科生教育教学改革制度化、规范化和科学化；抓紧抓好质量工程建设，努力提高管理水平和服务质量，让“全面提升人才培养质量”的目标落到实处，促进学校各项工作的全面进步。

（二）师资队伍建设有待进一步加强

师资队伍建设是影响高校发展的主要因素。河南大学地处中部不发达、相对落后地区，如何吸引优秀拔尖人才、留住优秀拔尖人才、建设一支高水平师资队伍，是我们一直为之努力奋斗的目标。学校要继续坚持培养和引进相结合的方针，充分发挥学科带头人和名师的作用，建设一支高水平的师资队伍。

（三）学生创新能力有待提升

需要进一步加强实践教学环节，强化学生实践能力的培养，增加实验课程和实践教学环节，切实提升学生的实践与就业创业能力。技能训练还需要从一个合理的体系构建的角度综合考虑，加强学生创新能力的培养，使学生自主学习的积极性得到进一步调动。

附件：

本科教学质量报告支撑数据目录

1.本科生占全日制在校生总数的比例：83.7%

2.教师数量及结构

河南大学共有在职教职工 4201 人，其中专任教师 2752 人，教授 477 名，占教师总数的 17.3%；副教授 910 名，占教师总数的 33.2%；具有博士学位的教师 1053 名。

3.当年本科招生专业总数: 83 个

4.生师比: 13.7:1

5.生均教学科研仪器设备值:13360 元

6.生均当年新增教学科研仪器设备值：2131 元

7.生均图书：123.1 册

8.电子图书、电子期刊种数：电子图书 102.6 万种；中外文电子期刊 4.77 万种

9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：20.03 平方米
（其中生均实验室面积 2.069 平方米）

10.生均本科教学日常运行支出：796.58 元

11.本科专项教学经费：6395.9 万元

12.生均本科实验经费：169.04 元

13.生均本科实习经费：44.51 元

14.全校开设课程总门数：3280 门次

15.实践教学学分占总学分比例：7%-17%

- 16.选修课学分占总学分比例：32.4%
- 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例：75.52%
- 18.教授讲授本科课程占总课程数的比例：11.1%
- 19.应届本科生毕业率：98.89%
- 20.应届本科生学位授予率: 98.89%
- 21.应届本科生初次就业率: 92.99%
- 22.体质测试达标率:无
- 23.学生学习满意度(调查方法与结果)

我校学生处组织了全校 27 个学院通过网络问卷调查方式对学生学习满意度进行了调查，调查共回收问卷 3051 份，占全校学生人数的 8%。问卷从专业与学习，环境与管理两个方面共设置若干题目对大学生的学习满意度开展了调查。调查显示，对学校学习氛围满意和非常满意的占 60.44%，对教师教学水平满意和非常满意的占 54.02%，对学校提供的学校资源满意和非常满意的占 49.82%，对教师教学方式满意和非常满意的占 43.07%，对课程设置满意和非常满意的占 41.59%。

24.用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

2014年1月，学校组织开展了社会用人单位对我校毕业生满意度调查，调研结果显示，社会用人单位对我校毕业生在专业知识、工作责任心、吃苦耐劳精神、实践动手能力等方面评价较高，总体上用人单位对学校人才培养质量满意度为97%。